

Saldus novada pašvaldības

Rubas pamatskolas



„Rubas pamatskola”, Rubas pagastā, Saldus novadā, LV – 3894

Tālrunis 63825665, mob. tālr. 29168079,

e- pasts: rubas.pamatskola@saldus.lv, reģ. Nr. 4112900627

Skolas direktore : Inita Volberga

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA PAPILDINĀJUMS PAR 2017./2018. MĀCĪBU GADU

Ruba, 2018

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3.lpp.
2. Iestādes darbības pamatmērķi.....	6.lpp.
3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6.lpp.
4. Iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	6.lpp.
5. Citi sasniegumi.....	18.lpp.
6. Turpmākā attīstība.....	19.lpp.

1. Vispārīgs Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolas raksturojums

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolas dzīve norit barona Johana Voldemāra Nolkēna pilī - vasaras rezidencē -, kura ir uzcelta 1882. gadā. 1945. gadā ēkā ir izvietota Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskola. Rubas pagasts un skola atrodas 50 km no Saldus novada centra. 2009. gada augusta mēnesī notika skolas reorganizācija un tai tika pievienota Vadakstes un Jaunaucē pamatskola. Līdz 2009. gadam bija Rubas pagasts, pēc tam – pārvalde. Skolai ir struktūrvienības - pirmsskolas izglītības grupas Jaunaucē, Vadakstē un Rubā. 2017./ 2018. mācību gada 1. septembrī skolā mācās 78 izglītojamie un 20 pirmsskolas izglītības bērni. Izglītojamo skaits ir mainīgs, jo vecāki izvēlas citu dzīves vietu piepilsētā vai pilsētā, kur ir darba iespējas, un ievieto bērnus pilsētas skolās. 2017. gada septembrī tiek likvidēta Rubas speciālā internātpamatskola, kura ienes straujas izmaiņas pamatskolas izglītojamo skaitā, jo darbinieki dodas prom no Rubas pagasta līdzī ņemot savus bērnus. Taču rodas jauni izaicinājumi un Saldus novada dome palīdz apsaimniekot Internātskolas telpas, izīrējot „Sarkanā Krusta” organizācijai. Ir cerība uz attīstību un pozitīvām pārmaiņām. Izglītības iestāde cenšas pielāgoties lauku dzīves mainīgajam ritumam. Vadakstes, Jaunaucē un Rubas pagastam „sāpīgs” jautājums ir darba vietas, jaunieši dodas uz pilsētu centriem, savu nākotni neplānojot dzīvei laukos. Izglītības iestādi absolvē 11 absolventi.

Izglītības iestāde ir mājvieta pozitīvām un radošām emocijām, jo iestāde īsteno vispārīzglītojošu programmu ar mākslas novirzienu. Programma ir iestādes lepnums, virza jauniešus uz personības radošu izaugsmi un attīstību. Iestāde ir ar stabilām vērtībām un tradīcijām. Izglītojamie ir devuši izglītības iestādei, novadam pozitīvas emocijas un godalgas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Izglītības programmas, izglītojamo skaits tajās

2017./2018. mācību gadā skolā tiek īstenotas trīs izglītības programmas.

Nr. p.k.	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Licences datums un numurs	Izglītojamo skaits (uz 27. 05.2017.)
1.	010111 11	Pirmsskolas izglītības programma	2015.gada 28. oktobris, nr. V- 8361	20
2.	210156 11	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2018. gada 11. jūnijs, nr. V- 9866	7

3.	210141 11	Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma (māksla)	2018. gada 11. jūnijs, nr. V - 9865	71
----	-----------	--	-------------------------------------	----

2011. gada augustā pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma ir pārlīcencēta un izstrādāti mācību priekšmetu standarti (vides dizains, plastika), un to struktūra atbilst Vispārējās izglītības likuma prasībām. Programmas **darbības mērķis** ir sekmēt skolēna emocionālo, fizisko un radošo spēju attīstību, izpratni par vides dizaina daudzveidību un profesionālās karjeras iespējām, interesi par tēlniecību kā vienu no mākslas veidiem. Izglītojot ar mākslas līdzekļiem, veiksmīgi tiek attīstīta skolēnu brīvā radošā darbība, mākslinieciskā jaunrade, un tieši mākslai ir īpaša nozīme skolēna vērtībapziņas veidošanā, tā pozitīvi ietekmē intelektu. Integrējot mākslu citos mācību priekšmetos, skolēniem ir iespējas mācību saturu apgūt interesanti – līdzsvarotā, spilgtā, mācīties rosinošā vidē. Izglītības programma ir akreditēta līdz 2021. gada 8. novembrim. Programmas ietvaros 3. un 6. klases skolēni fakultatīvi apgūst teātra sportu jeb improvizācijas teātri, kas ir komunikācijas skola – tā ir iespēja iepazīt sevi un citus, īstenot radošu pašizpaušmi. Skolā ir iekārtoti mācību priekšmetu mācīšanai atbilstoši kabineti.

Pedagogi ir tiesīgi izmantot Izglītības un zinātnes ministrijas vai pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Tās apstiprina direktors.

Skolā mācības notiek latviešu valodā.

Izglītojamo skaits no 2014./2015. mācību gada - 2016./2017. mācību gadam

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
94	78	73

Skolēnu skaits pa klasēm (2018./2019. mācību gads uz 1.septembri)

1. klase	2. klase	3. klase	4. klase
5	4	4	6

5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase
8	11	10	14	11

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2017./2018. mācību gadā

Skolā strādā 21 pedagogs, tai skaitā 5 pedagogi pirmsskolas izglītības grupās. 15 pedagogi īsteno pamatizglītības programmas. 8 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu dažādās

specialitātēs, 5 pedagogiem profesionālā izglītība ir pielīdzināta maģistra grādam. 5 pedagogi ir ieguvuši diplomu otrajā specialitātē. Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībā un iegūst sertifikātus darbam ar speciālās izglītības programmas bērniem. Trīs pedagogiem ir iegūts sertifikāts – Skolotājs mentors. 100% visi skolā strādājošie pedagogi ir piedalījušies tālākizglītības kursos Bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc pedagogu profesionālās darbības pakāpēm

4. kvalitātes pakāpi ir ieguvuši 3 pedagogi, 3. kvalitātes pakāpi ir ieguvuši 15 pedagogi, no tiem 1 pedagogs pirmsskolas izglītībā.

Izglītības iestādes pedagogu sastāvs ir noturīgs, kadru mainība nav regulāra.

Iestādē strādā atbalsta personāls – medicīnas māsa (attālinātā darba vieta), skolas psihologs, logopēds pirmsskolas izglītības grupās, speciālās izglītības pedagogi. Pieejama izglītības iestādes bibliotēka, lasītava, datorkabinets. Ir iespējams apmeklēt interešu izglītības programmas nodarbības (8 interešu izglītības pulciņi), kuras nodrošina BJC „Augšventa, Nīgrandes pagasts.

Divi pedagogi 2017./2018. mācību gadā pieteicās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un ieguva 2. kvalitāti.

Sociālās vides raksturojums

Sociālā vide ir pozitīva un droša. Izglītības iestādi ieskauj parks, ir pastaigu pagalmi. Izglītojamie uz izglītības iestādi atved un aizved trīs izglītojamo pārvadājumu autobusi.

Savu brīvo laiku izglītojamie var pavadīt mākslas nodarbībās, atpūtas pasākumos, bibliotēkā, datorklasē vai pulciņu nodarbībās. Sākumskolas un pamatskolas izglītojamiem ir izveidotas brīvā laika atpūtas telpas, kur viņi var klausīties mūziku un rotaļāties. Vienu reizi mēnesī izglītojamie tiek vesti uz peldbaseinu, kur sertificētu treneru vadībā apgūst peldētprasmi. 1. - 9. klašu izglītojamie ved uz Mažeiku pilsētas ledus sporta halli, lai bērni mācītos slidot (no janvāra mēneša līdz aprīļa mēnesim).

Izglītības iestādei ir kvalitatīva disko aparatūra. Izglītojamie paši vada un organizē skolas diskotēkas sākumskolas un pamatskolas bērniem un jauniešiem. Vienu reizi mēnesī 5. – 9. klases izglītojamie (pēc brīvprātības principa un interesēm) pedagoga vadībā apmeklē „Talantu skolu”, kuru organizē Saldus novads. Izglītojamie papildina savas zināšanas un iegūst jaunas prasmes dažādos mācību priekšmetos: matemātikā, informātikā (programmēšanā), bioloģijā, ķīmijā.

Ar 2016./2017. mācību gadu izglītojamie ar pusdienām nodrošina ēdināšanas uzņēmums. Uzņēmums nodrošina kompleksās pusdienas. Uz pirmsskolas izglītības grupām brokastis un pusdienas tiek transportētas ar termosiem. To nodrošina Apvienotās Jaunaucenes un Rubas pagastu pārvalde un Vadakstes pagastu pārvalde.

Izglītības iestādes vecāki materiāli atbalsta bērnus un nodrošina visu vajadzīgo, lai viņu bērni mācītos, dotos ekskursijās un pārgājienos, iegūtu jaunu pieredzi un dzīvesprasmes. Bērns ir ģimenes un izglītības iestādes vērtība. Iestādē valda ģimeniskas attiecības.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

1. Sakopta, estētiski noformēta vēsturiska izglītības iestādes vide.
2. Kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana un cieņa pret vietu, kur mēs dzīvojam.
3. Izglītojamo konkurētspēja Latvijas vidējās izglītības mācību iestādēs.
4. Mākslas programma.
5. Izglītības iestādes tradīcijas: Ziemassvētku balle izglītojamiem, vecākiem, absolventiem, mācību ekskursijas, pārgājieni, nakts klases atpūtas vakari pilī, mācību gada noslēguma koncerts, diskotēkas, izglītojamo radošās darbības projektu nedēļā, valodas nedēļa, izglītojamo radošo mākslas darbu izstāde Rubas pagasta tautas namā u.c.
7. Skolas psihologs, pagarinātā dienas grupa sākumskolas bērniem.

2. izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes darbības mērķis – veidot izglītojamiem atbalstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot mūsdienīgu izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi:

Mācīšana un mācīšanās – aktualizēt jaunu, mūsdienīgu mācīšanās kultūru, motivējot izglītojamos apgūt prasmi diskutēt, risināt problēmas, izstrādāt un prezentēt pētnieciskos darbus, pilnīgot nepieciešamās kompetences tālākajam izglītošanās posmam – vidusskolai, profesionālajai ievirzei.

Radošā darbība - aktualizēt izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā spēli – savdabīgu brīvības formu, aizrautības un prieka summu, kas sekmē radošu atmosfēru un efektīvu audzināšanu.

Izglītojamo sasniegumi – līdzsvarot izglītojamo interaktīvu, ieinteresētu un atbildīgu darbību mācību stundās un pozitīvu galarezultātu – optimālu vērtējumu daudzveidīgu formu pārbaudes darbos.

Izglītības iestādes vide un iekšējā kultūra- veicināt atbalstošu, labvēlīgu mikroklimata izveidi, pilnīgot profilakses darbu, lai mazinātu sociālpsiholoģisko problemātiku. Radīt izglītojamam pievilcīgu mācību vidi, kurā katram – gan talantīgajam, gan ar mācīšanās grūtībām –, ir daudzpusīgas piedalīšanās iespējas un atbalsts. Mācību procesā izmantot informācijas tehnoloģijas.

3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolai 2015. gada 5. novembrī ir izsniegta akreditācijas lapa, nr.3168. Izglītības iestāde izmantoja iespēju akreditēties bez ekspertu ierašanās skolā.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes

vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Izglītības iestādes darba novērtēšanas procesam izmantotas šādas metodes: aptauja, mācību gada rezultātu izvērtēšanas materiāli, izglītības iestādes dokumentu analīze, pedagogu darba pašvērtējumi, vērojumi, diskusijas, sarunas, protokoli.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

2017./2018.m.g.

2017./2018.m.g. 23 izglītojamie ir piedalījušies 10 mācību priekšmetu olimpiādēs, 1 kombinētajā olimpiādē sākumskolai un 1 praktiskās ģeometrijas olimpiādē komandām.

Mācību priekšmets	Klase	Vietas	Piezīmes
Latviešu valoda un literatūra			
	5.klase	2.vieta	
	5.klase	3.vieta	
	7.klase	atzinība	
	9.klase	2.vieta	
	9.klase	3.vieta	
Krievu valoda			
	8.klase	atzinība	
Matemātika			
	9.klase	atzinība	
Vēsture			
	9.klase	3.vieta	
Ķīmija			
	9.klase	2.vieta	
Praktiskā s ģeometrijas olimpiāde komandām			
	8.klase	1.vieta	
Mājturība/ tekstiltehnoloģijas I			
	9.klase	1.vieta	1 izglītojamais piedalījās valsts posmā
Mājturība/ kokapstrādes tehnoloģijas II			
	7.klase	atzinība	
Kopā:			
		8 godalgotas vietas 4 atzinības	

Konkursi

- Skolēnu skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss, Saldus novads (2 augstākās pakāpes diplomi, 1 pirmās pakāpes diploms).
 - Skolēnu skatuves runas konkurss, Liepāja (2 pirmās pakāpes diplomi).
 - Saldus novada krievu valodas izteiksmīgās runas konkurss (7.-9.klasei), (2 pirmās pakāpes diplomi).
 - Saldus novada vides izglītības pasākums 1.-4.klasei (diploms „ Vides erudīti”).
 - Vēstures un sociālo zinību konkurss “Lieliskais piecinieks” (Atzinība).
-
- Skola, 2017./2018.m.g. 2.semestrī, ir iesaistījusies projektā *PuMPuRS (Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai)* tādā veidā sniedzot papildus atbalstu mācību procesā izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. 2017./2018.m.g. projektā tika iesaistīti 6 izglītojamie.

- 2017./2018. mācību gadu noslēdzot 41% no izglītojamiem mācību gadu pabeidza kā skolas „Labinieki”. No tiem 21% - „Zelta” liecības ieguvēji.

3. joma „Izglītojamo sasniegumi”

Kritērijs 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs ir vērst uz to, lai izglītojamais optimāli un izcili apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Mācību sasniegumi **no 2011./2012. gada** tiek reģistrēti un uzkrāti e- klases sistēmā.

Sistemātiski tiek analizēta izglītojamo izaugsme un problēmas valsts pārbaudes darbos, diagnosticējošajos darbos, pārceļšanas eksāmenos, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī viņu sasniegumi ikdienas darbā.

Izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama palīdzība, ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, mācību priekšmeta konsultācijas, atbalsta kabinetu. Izglītības iestādē ir pieejamas izglītības iestādes psihologa konsultācijas. Izglītojamiem, kuriem ir vajadzīga palīdzība mācību darbā, ir izstrādātas izglītojamo individuālās mācīšanās kartes, kurās fiksēti uzdevumi gan izglītojamam, gan vecākiem (aizbildņiem), gan mācību priekšmeta pedagogam. Mācību gada noslēgumā tiek analizēts izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem attīstības progress. Ikdienas darba procesam aktīvi seko līdzī izglītojamo vecāki (aizbildņi).

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2017./2018.m.g. 1.semestris

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Informātika	Dabzinības	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Ģeogrāfija	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Mājturība un tehnoloģijas	Sports	Literatūra	Mūzika	Vizuālā māksla
2.klase	6,25			6,50														
3.klase	7,17	7,67		7,00														
4.klase	6,00	7,38		5,88		6,75							7,00	8,75	7,88	7,25	6,00	9,50
5.klase	6,09	6,00		6,00	6,36	7,45							7,64	7,64	8,18	7,00	6,09	9,82
6.klase	6,30	6,40	5,80	7,00	7,60	6,40					7,00	7,00	7,40	7,30	8,20	6,10	5,70	9,30
7.klase	7,07	6,50	5,71	5,43	7,93		5,86			6,57	6,07	7,21	9,50	7,00	8,14	7,86	5,86	9,50
8.klase	6,02	6,50	5,80	6,00			6,90	6,30	6,30	6,70	6,90	6,90	8,50	8,00	8,90	7,03	6,80	9,40
9.klase	7,18	6,36	6,82	6,09			7,45	6,27	6,27	6,82	6,27	7,18	8,82	8,91	8,55	8,64	7,27	9,82

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2017./2018.m.g. 2.semestris

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Informatika	Dabzinības	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Ģeogrāfija	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Mājturība un tehnoloģijas	Sports	Literatūra	Mūzika	Vizuālā māksla
2.klase	6,25			5,50														
3.klase	7,67	7,33		7,00														
4.klase	6,00	6,38		6,13		6,63							8,25	8,50	7,75	7,50	6,38	9,63
5.klase	6,25	6,33		6,25	8,25	6,58							7,75	7,75	7,75	6,67	6,67	9,08
6.klase	5,70	6,20	6,30	5,90	7,60	7,00					6,30	7,20	7,50	7,60	8,10	6,20	6,30	9,30
7.klase	7,29	6,57	5,50	5,07	7,14		5,86			6,71	6,29	6,79	9,07	7,07	8,21	8,00	5,93	8,71
8.klase	7,00	6,20	5,80	5,90			6,40	5,50	5,30	7,40	6,20	7,50	7,90	7,40	8,50	7,80	6,40	9,20
9.klase	6,45	6,27	6,45	6,09			7,00	6,09	6,27	7,82	6,82	6,82	8,09	8,55	8,55	7,64	6,73	10

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2017./2018.m.g. (gada vērtējumi)

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Informatika	Dabzinības	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Ģeogrāfija	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Mājturība un tehnoloģijas	Sports	Literatūra	Mūzika	Vizuālā māksla
2.klase	6,25			5,75														
3.klase	7,33	7,50		7,00														
4.klase	6,00	6,50		6,13		6,50							7,88	8,63	7,75	7,38	6,25	9,63
5.klase	6,50	6,33		6,17	7,58	6,75							7,83	7,67	7,75	6,67	6,58	9,17
6.klase	5,80	6,20	6,10	6,20	7,60	6,90					6,50	7,10	7,50	7,50	8,10	6,20	6,10	9,20
7.klase	6,29	6,57	5,07	5,21	7,36		5,86			6,64	6,29	6,79	9,07	7,07	8,29	7,93	5,86	9,14
8.klase	6,70	6,30	5,30	6,10			6,50	5,60	5,60	7,40	6,30	7,40	7,90	7,60	8,50	7,60	6,60	9,30
9.klase	6,64	6,27	6,55	6,27			7,09	6,09	6,18	7,45	6,82	6,82	8,18	8,82	8,55	8,45	7,18	10,00

Kritērijs 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts diagnosticējošajos darbos un valsts eksāmenos, kā arī salīdzina tos ar vidējo līmeni valstī. Valsts pārbaudes darbu

rezultāti tiek izvērtēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo sasniegumus, salīdzina ar iegūtajiem izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultātu (procentuāli) salīdzinājums 2017./2018.m.g.

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskola

	3.klase latviešu valoda	3.klase matemātika	6.klase latviešu valoda	6.klase matemātika	6.klase dabas-zinības
Vidējais kopprocents Rubas pamatskolā	77,54	72,08	70,76	57,90	64,82
Vidējais kopprocents valstī	75,07	59,49	68,58	59,90	63,33
Vidējais kopprocents pilsētās	74,20	59,10	68,62	58,06	62,72
Vidējais kopprocents laukos	70,78	54,59	66,22	55,86	61,06

3. klasē valsts diagnosticējošajā darbā matemātika 2017./2018.m.g izglītojamo mācību sasniegumi atbilst augstam līmenim -50%, optimālam līmenim- 33 %, nepietiekamam līmenim-17%. Valsts diagnosticējošā darbā latviešu valodā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst augstam līmenim- 50%, optimālam līmenim – 33%, pietiekamam līmenim - 17%.

6. klasē valsts diagnosticējošā darbā matemātikā 2017./2018.m.g. izglītojamo mācību sasniegumi atbilst optimālam līmenim - 80%, pietiekamam līmenim -10%, nepietiekamam līmenim – 10%. Valsts diagnosticējošā darbā latviešu valodā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst optimālam līmenim – 90%, pietiekamam līmenim 10%. Valsts diagnosticējošā darbā dabzinībās izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim - 20%, optimālam līmenim - 80%.

9.klašu eksāmenu rezultāti 2017./2018.m.g., statistikas dati

Eksāmens	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % novadā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	70,33%	66,34%	66,86%
Angļu valoda	66,40%	69,61%	71,60%
Krievu valoda	78,50%	66,33%	74,50%
Matemātika	60,32%	53,42%	54,26%
Latvijas vēsture	77,33%	62,28%	67,00%

9. klasē valsts eksāmenā latviešu valodā 2017./2018.m.g. izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim – 18%, optimālam līmenim – 64%, augstam līmenim – 18%. Valsts eksāmenā angļu valodā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim - 30%, optimālam līmenim – 50%, augstam līmenim – 20%. Valsts eksāmenā krievu valodā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst optimālam līmenim – 100%. Valsts eksāmenā matemātikā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim – 54,55%, optimālam līmenim – 27,27%, augstam līmenim – 18,18%. Valsts eksāmenā Latvijas vēsturē izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim – 8,34%, optimālam līmenim – 58,33%, augstam līmenim – 33,33%.

Valsts pārbaudes darbi dod iespēju izvērtēt izglītojamo sasniegumu līmeni attiecīgajā mācību priekšmetā. Katra izglītojamā sasniegumi tiek pētīti, analizēti un apkopoti rezultāti.

9. KLAŠU ABSOLVENTU TĀLĀKIZGLĪTĪBA 2018.GADĀ

Izsniegtas 11 apliecības

Absolventu turpmākās gaitas	Skaitis	Piebildes
Mācās Saldus vidusskolas 10.klasē	1	
Mācās Druvas vidusskolas 10.klasē	1	
Mācās Nīgrandes pag. Kalnu vidusskolas 10.klasē	0	
Mācās Saldus tehnikumā	2	
Mācās Brocēnu vidusskolas 10.klasē	0	
Mācās valsts ģimnāzijā (kurā)	1- ĀGENSKALNA VALSTS ĢIMNĀZIJA	
Mācās cita novada vidusskolā	1- AUCES VIDUSSKOLA 1 – DOBELES AMATNIECĪBAS UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ VIDUSSKOLA 1 – RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA	
Mācās cita novada prof/tehnikumā	1 – RĪGAS VALSTS TEHNIKUMS 1 – JELGAVAS TEHNIKUMS 1 – RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA	
Mācās ārzemēs	0	
Strādā Latvijā	0	
Strādā ārzemēs	0	
Nemācās un nestrādā	0	
Cita izvēle (kāda ?)	0	

Mācības turpina: 11

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, kas ļauj izglītojamam nodrošināt personības attīstību nākotnes perspektīvā. Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolā darbojas izglītības iestādes psihologs, speciālie pedagogi, ārpusklasses organizators, mācību pārzinis, bibliotekārs, klašu audzinātāji, d. v. izglītības jomā. Sociālā darbinieka palīdzību izglītības iestādes darbinieki var gūt Rubas, Jaunaucē un Vadakstes pagastos. Izglītības iestādē nav pieejams sociālais pedagogs. Logopēda konsultācija ir pieejama pirmsskolas izglītības grupās Rubā, Jaunaucē un Vadakstē. Atbalsta personāla darbību koordinē direktors.

Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītojamie var brīvi konsultēties ar pedagogiem par viņu interesējošajiem jautājumiem. Klašu audzinātāji un izglītības iestādes vadība iesaistās konfliktu risināšanā. Konflikti izglītojamo starpā veidojas. Konfliktsituācijas tiek operatīvi identificētas, pārrunātas un novērstas. Smagākos gadījumos izglītības iestādes vadība lūdz palīdzību Valsts policijai. Konfliktsituācijas palīdz risināt arī vecāki, kuri izprot notikuma būtību un svarīgumu. Izglītojamie, kuri izglītības iestādē neattaisnoti neapmeklēt – nav.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītības iestādē darbojas apsardzes drošības un ugunsdrošības signalizācija. Ir pieejamas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. 100% visam izglītības iestādes personālam ir bērnu tiesību aizsardzības kursi. Pedagogi ir ieguvuši kursu apliecības audzināšanas jautājumos.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir nodrošināts labvēlīgs mikroklimats un pozitīva atmosfēra.
2. Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem nepieciešamības gadījumā.
3. Izglītības iestādes personāls operatīvi risina un novērš problēmsituācijas, ja tādas rodas.
4. Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādē.
5. Regulāra sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
6. Mērķtiecīga atbalsta sistēma izglītojamiem.

Tālākās vajadzības

1. Novērošanas kameras apkārt izglītības iestādei, lai izglītojamie justos droši iestādes teritorijā.
2. „Ātrumvaļņa” izveidošana pie izglītības iestādes, lai regulētu transporta līdzekļu braukšanas ātrumu.
3. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādei ir izstrādāta drošības un instrukciju dokumentācija. Izglītības iestādei ir izstrādāts plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, izplata vai glabā atkarību

izraisošas vielas, gāzes baloniņus u.c. Pirms došanās ekskursijās, pārgājienos, pirms sporta sacensībām un citiem ārpuskolas pasākumiem atbildīgais pedagogs iesniedz izglītības iestādes direktoram rakstisku informāciju, kurā norādīts: pasākuma mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, klašu grupa, saziņas iespējas, pirmās palīdzības sniegšanas iespējas, atgriešanās laiks. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauti jautājumi par izglītojamo drošību, informēšanas kārtību un atbildīgajiem. Esošie kārtības noteikumi tiek regulēti un papildināti pēc nepieciešamības. Izglītības iestādes pedagogi seko līdzi kārtības noteikumu izmaiņām un nepieciešamības gadījumā ierosina izmaiņas un papildinājumus. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls zina, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem. Visos izglītības iestādes stāvos ir evakuācijas plāni. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Izglītības iestādes telpās nav uzstādīta videonovērošana. Klases stundās, sociālās zinības stundās tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās.

Klašu audzinātāji divas reizes gadā iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Klašu vecāku sapulcēs vai individuālajās sarunās ar tiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki (aizbildņi). To apliecina paraksti e - klases izdrukās. Ir izstrādāts grafiks pedagogu dežūrām mācību stundu starpbrīžos. Izglītības iestādē dežurē arī izglītojamie, tā nodrošinot drošības pārraudzību iestādes telpās. Izglītības iestāde sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, kas tiek ar izglītojamiem un izglīto par drošības jautājumiem. 2017./2018. mācību gadā pamatskolas un sākumskolas izglītojamiem bija iespēja klausīties informatīvu lekciju par uzvedību un atbildību. 7. klases izglītojamie kopā ar klases audzinātāju mācījās padziļināti ceļa satiksmes noteikumus un kārtoja CSDD riteņbraukšanas tiesības.

Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādes telpās uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestādei nav dežuranta, bet dienas apkopēja cenšas redzēt iestādē ienākošos cilvēkus.

Izglītības iestādei nav medicīnas kabineta. Obligāto vakcināciju veic ģimenes ārsti. Sadarbībā ar Rubas pagasta ģimenes ārsti ir nodrošināta medicīnas māsa izglītojamiem, kura veic profilaktisko pārbaudi. Ja izglītojamam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, pedagogi izvērtē situāciju, informē direktoru, izglītojamo vecākus. Izglītojamais tiek transportēts pie medicīnas māsas, Rubas pagasta ģimenes daktera vai izsaukta tiek neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Ir nepieciešamie inspekciju aktu atzinumi.

Stiprās puses

1. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, izprot katra izglītojamā vajadzības un risina konfliktsituācijas.
2. Laba sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
3. Drošības un ugunsdrošības sistēma.
4. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties negadījuma, traumu, pēkšņas saslimšanas gadījumos.
5. Apvienotās Jaunaucē un Rubas, Vadakstes pārvaldes atbalsts izglītības iestādei un pirmsskolas izglītības grupām.

Tālākās vajadzības

1. Analizēt un pārraudzīt drošības situāciju izglītības iestādē.
2. Nopirkt grābekļus vides sakopšanas talkām.

3. Risināt ar Saldus novada pašvaldību jautājumu par izglītības iestādes dežuranta nepieciešamību iestādē.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā, saistot to ar radošumu. Pedagogi apzinās izglītojamo psiholoģiskās atšķirības, akceptē un respektē tās mācību darbā. Atbalstu personības veidošanā izglītojamiem sniedz izglītības psihologs, kurš uzklausa un palīdz risināt problēmas, ja tādas rodas. Izglītības iestādes psihologs ir balsts izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem (aizbildņiem) mācību procesa apguves norisē. Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kuru ievēl katru mācību gadu no 5. – 9. klasei. Izglītojamiem tiek dota iespēja sevi pilnveidot, atrisīt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību. Ne vienmēr izglītojamie vēlas darboties patstāvīgi un uzņemties atbildību. Izglītojamie organizē un vada pasākumus iestādē pēc sava sastādītā darba plāna. Pašpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba aktivitāte ir periodiska, bet ir saikne ar izglītojamiem un pedagogiem, izglītības iestādes direktori. Pašpārvaldes pārstāvji izsaka savu viedokli, apbalvo izglītojamos, informē par aktivitātēm izglītojamo informatīvajās sanāksmēs piektdienās, kur tiekas viss izglītības iestādes kolektīvs. Pašpārvaldes darbu atbalsta pedagogu kolektīvs un izglītības iestādes vadība, tā darbu koordinē ārpusklases darba organizators.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajiem audzināšanas darba prioritātēm, izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītības iestādes darba plānu, ievērojot izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība. Būtiska nozīme ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējam attiecībām. Klases audzinātāji katru mācību gadu izstrādā klases audzināšanas plānu. Izvirza mērķus un uzdevumus, kurus vēlas sasniegt, bet tie nav atrauti no izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Katru gadu izglītojamie kopā ar vecākiem aktīvi iesaistās makulatūras vākšanas kampaņā, izlietoto bateriju vākšanā. Izglītojamiem tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi, tā nostiprinot izglītojamo talantus un intereses. Izglītojamie: sporto, dzied, zīmē, runā dzeju, spēlē teātri, veido dekorus, pārļo u.c. Izglītības iestāde ar marta mēnesi piedāvā izglītojamiem Jaunsardzes aktivitātes, kurās iesaistās % daudz izglītojamo, tā nostiprinot patriotisko audzināšanu. Izglītojamie regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības, tā piesakot sevi, kā talantīgu un uzņēmīgu personību. Interešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, labas komunikācijas prasmes, kuri motivē izglītojamos nodarbībām. Mācību gada noslēgumā pulciņu vadītāji raksta darba izvērtējumu, tā izvirzot jaunus sasniedzamos mērķus un uzdevumus. Mācību gada noslēguma tiek organizēts koncerts, izstāde. Pasākums ir iecienīts Rubas, Jaunauces un Vadakstes pagastu iedzīvotāju un vecāku vidū.

Stiprās puses

1. Dažādos veidos tiek rosināta izglītojamo interese par mākslas procesiem.
2. Izglītojamie ir nodrošināta iespēja piedalīties dažāda rakstura un mēroga konkursos, sacensībās.
3. Interesešu izglītības pulciņi veicina izglītības iestādes pozitīvā tēla veidošanu.
4. Daudzpusīgi un kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.
5. Izglītības iestādē darbojas pašpārvalde.
6. Izglītojamo pozitīvā attieksme pret izglītības iestādi.
7. Izglītojamo vēlme sasniegt augstus rezultātus ārpuskolas, tā radot pozitīvu reklāmu izglītības iestādei.

Tālākās vajadzības

1. Iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības pilnveidošanos.
2. Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu un sadarbību ar iestādes vadību.
3. Organizēt personālizstādes, koncertus, teātra uzvedumu skates, kur piedalītos gan izglītojamie, gan pedagogi.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	------	---

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā, kura ietilpst izglītības iestādes audzināšanas programmā un karjeras programmā. Karjeras atbalsta pasākumus veic klašu audzinātāji, ārpusklases darba organizators, jo izglītības iestādei nav karjeras izglītības konsultanta. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām Latvijā. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par turpmākās profesijas iespējām. Marta – maija mēnesim ir iespēja tikties ar izglītības iestādes absolventiem, vidusskolu un tehnikumu pārstāvjiem klātienē. Pie informācijas stenda ir informācija par piedāvātajām izglītības procesa iespējām citās mācību iestādēs. Klases audzinātāji klašu stundās palīdz izglītojamiem noskaidrot viņu spējas un talantus. Liela vērība karjeras izvēlei tiek veltīta sociālo zinību stundās. Klašu audzinātāji organizē mērķtiecīgas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, kur tiek iekļauti karjeras jautājumi klātienē un profesionālā darbībā.

Izglītības iestādes absolventi tiek uzņemti mācību iestādēs, kuras izglītojamie ir izvēlējušies. Absolventi mērķtiecīgi virza savu karjeru, spēj izturēt konkurenci un pabeigt iesākto izglītības procesu. Rubas pamatskolas absolventi ir talantīgi, uzņēmīgi un izglītoties gribīgi. Viņi zina mērķi un tiecas uz to. Absolventi bieži viesojas izglītības iestādē. Pēc izglītības iestādes absolvēšanas pirmo pusgadu tiecas atpakaļ uz savu izglītības iestādi, skumst pēc tās, bet laicam ejot adoptējas un iekļaujas pilsētas dzīvē.

Stiprās puses

1. Izstrādāta karjeras izglītības programma.
2. Absolventi (2 -3 %) izvēlas izglītību turpināt ar mākslu saistītu profesiju.
3. Absolventi lepojas ar savu izglītības iestādi.

4. Absolventi pabeidz savu izvēlēto un iesākto izglītības karjeru.
5. Izglītības iestāde iesaistās novada organizētajā karjeras nedēļas norisēs.

Tālākās vajadzības

1. Organizēt pasākumus, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot izglītojamo vecākus.
2. Stiprināt saikni un iesaistīt izglītības iestādes atbalsta procesā iestādes absolventus.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde atbalsta un motivē izglītojamus piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, mākslas darbu izstādēs. Pedagogi pārzina izglītojamo spējas, prasmes, dažādās personīgās rakstura iezīmes un mācību procesa laikā ir gatavi piedāvāt dažādas grūtības pakāpes uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību procesa laikā pedagogi cenšas nodrošināt individuālu pieeju, neskatoties, ka mācību process notiek klasēs ar mazu izglītojamo skaitu. Speciālās programmas izglītojamiem atsevišķās klasēs matemātika notiek grupās. Izglītības iestāde ir iesaistījusi atbalsta programmas projektā „PUMPURS”, kas nodrošina atbalsta individuālās mācību stundas izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams. Izglītības iestādes psihologs tiek ar izglītojamiem, vecākiem, lai diagnosticētu mācīšanās traucējumus un sniegtu atbalstu. Izglītības iestādē strādā speciālās izglītības pedagogi, kuri izprot situāciju un palīdz izglītojamiem mācīšanās traucējumu novēršanā, izstrādā atbalsta materiālus. Izglītojamie, kuriem tas ir nepieciešams sekmīgi strādā ar atbalsta materiāliem. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ir pieejamas iknedēļas konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Pedagogi, plānojot savu darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības. Vecāki ir motivēti sadarboties ar izglītības iestādes psihologu, klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu. Ja vecāki piekrīt ieteikumam, tad tiek veikta psiholoģiskā izpēte, identificēti grūtību cēloņi, nepieciešamības gadījumā izglītojamam tiek rekomendēti atbalsta pasākumi. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam mācību grūtības. Vecāki uzticas izglītības iestādes psihologam, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuri ir talantīgi kādā no mācību priekšmetiem. Izglītojamiem tiek piedāvāts apmeklēt Druvas vidusskolas organizēto „Talantu skolu”, lai padziļināti zināšanas, kādā no mācību priekšmetiem. Saldus vidusskolas organizēto „Jauno ķīmiķu skolu”, lai nostiprinātu zināšanas ķīmijā. Izglītojamie pēc mācību stundām var doties pie mākslas pedagogiem zīmēt, gleznot un nostiprināt pamatprasmes lietīšķajā mākslā.

Stiprās puses

1. Savlaicīga izglītojamo spēju, individuālo vajadzību un grūtību novēršana.
2. Atbalsta pasākumu realizēšana ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.
3. Izglītības psihologa un speciālo pedagogu pieejamība.
4. Mākslas priekšmetu papildnodarbības.

Tālākās vajadzības

1. Turpināt atbalstīt izglītības iestādes finanšu iespēju robežās katra izglītojamā optimālo spēju izaugsmi.
2. Turpināt attīstīt jaunrades spējas, sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi, piedaloties mākslas radošajos konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs.

3. Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamo individuālajam izglītības plānam.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi	Ļoti labi X
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	------	--------------------

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādes telpas nav pielāgotas izglītojamiem ar kustības traucējumiem. Uz šo brīdi nav vecāku pieprasījuma uz izglītības telpu pielāgošanu bērniem ar kustību traucējumiem. Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Ir izglītojamie ar hiperaktivitāti, bet izglītojoties klasēs ar mazu izglītojamo skaitu, viņus var vieglāk iekļaut mācību procesā. Pedagogi ir izglītojušies darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Visi izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem ir tiek integrēti vispārējās pamatizglītības klasēs, papildus piedāvājot mākslas nodarbības, kuras attīsta šo izglītojamo garīgo pasauli un vienlaikus nomierina. Pamatizglītības programmas izglītojamie saprot un izrāda atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Vecāki tiek iepazīstināti ar psiholoģiskās izpētes rezultātiem un tiek informēti par izvēlētajiem atbalsta pasākumiem. Izglītojamie un vecāki ir izpratuši un novērtē atbalsta personāla un atbalsta pasākumu pozitīvo ietekmi uz viņu bērnu izaugsmi.

Stiprās puses

1. Tiek nodrošināta izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrācija izglītības iestādes vidē.
2. Mākslas programma palīdz integrēties un attīsties izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
3. Vecāku un izglītojamo pozitīvā sadarbība ar psihologu un speciālo pedagogu.
4. Pedagogu vēlme iegūt zināšanas un prasmes strādāt ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
5. Atbalsta materiālu un individuālo plānu izstrāde.
6. Atgādņu pielietošana ikdienas mācību procesā.

Tālākās vajadzības

1. Turpināt meklēt jaunas atbalsta iespējas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
2. Veidot pārbaudes darbus, ņemot vērā izglītojamo vajadzības.
3. Atbalstīt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
4. Organizēt pedagogiem pasākumus, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus un mazināt izdegšanas riskus.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Trīs reizes gadā organizējot vecāku kopsapulces (septembris, novembris, aprīlis). Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Sadarbība ar vecākiem notiek arī klašu vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās. Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskola ir atvēta sarunām ar vecākiem, lai risinātu izglītojamo problēmas. Vecākiem ir pieejams e- klases žurnāls, ko izmanto % maz vecāku. Vecāki uzticas izglītojamo dienasgrāmatām un telefoniskajām sarunām ar klašu audzinātājiem. Nopietnākas problēmas tiek risinātas ar izglītības iestādes direktoru, psihologu. Regulāra informācijas apmaiņa notiek par izglītojamo mācību sasniegumiem ar sekmju lapu, liecību starpniecību. Uz izglītības iestādes pasākumiem vecākiem vienmēr ir izgatavoti ielūgumi.

Izglītības iestādē darbojās izglītības iestādes padome, kur vecāku pārstāvji ir vairāku. Padomi vada vecāku pārstāvis. Vecāki var izteikt savus ierosinājumus, idejas izglītības iestādes dzīves uzlabošanai. Vecāki atbalsta izglītības iestādi savu iespēju robežās. Iesaistās iestādes organizētajos pasākumos. Izglītības iestādes vecāki nav negatīvi noskaņoti pret iestādi, bet ir ar pozitīvu un atbalstošu redzējumu. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem. Vecāki informē klašu audzinātājus par izglītojamā neierašanos izglītības iestādē. Vecāki izprot izglītības iestādes problēmas, cenšas tās palīdzēt atrisināt, neiejaucoties izglītības iestādes nostādnēs un attīstībā.

Stiprās puses

1. Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, precīza informācija par izglītojamo mācību darbu un citiem ar izglītības iestādi saistītiem jautājumiem.
2. Laba darbība ar vecākiem ir klašu audzinātājiem.
3. Vecākiem tiek pateikts paldies „Gada noslēguma” koncertā par viņu bērnu labajām sekmēm mācībās.
4. Izglītības iestādes padomes darbs.
5. Sekmju izraksti un izglītojamo dienasgrāmatas.
6. Psiholoģiskas un pedagoģiskas ievirzes lekcijas vecākiem.

Tālākās vajadzības

1. Rosināt vecākus līdzdarboties izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs (sporta sacensības, pasākumi u.c).
2. Iesaistīt vecākus izglītības iestādes mākslinieciskās darbības pieredzes veidošanā, izglītības iestādes noformēšanā u.c.
3. Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darba plānošanā, vērtēšanā, vides uzlabošanā.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

5. Citi sasniegumi

1. Izglītības iestādei ir senas un noturīgas tradīcijas.
2. Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma (māksla), kura virza izglītības iestādi uz radošām un inovatīvām aktivitātēm.
3. Izglītības iestādes veiksmīga dalība ESF projektā PUMPURS „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” no 2018. gada janvāra mēneša.
5. Sistemātiska dalība un godalgotas vietas mācību priekšmetu starpnovadu olimpiādēs un konkursos.
6. Daudzveidīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem.
7. Patriotiskās audzināšana: lāpu gājiens 11. Novembrī, 18. Novembra svētku pasākums, Saldus novada svētku gājiens, Gada noslēguma koncerts.
8. Mērķtiecīgas, labi organizētas mācību ekskursijas izglītojamiem.
9. Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriski derīgā darbā savas izglītības iestādes apkārtnes sakopšanā.
10. Izglītojamo un pedagogu dežūras skolā.
11. Saldus novada Domes un pārvaldes finansiāls atbalsts izglītības iestādei.

6. Turpmākā attīstība

(balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītojamo sasniegumi:

1. Strādāt pie tā, lai izglītojamo mācību rezultāti ikdienas darbā atbilstu vērtējumiem skolas administrācijas organizētajos diagnosticējošajos darbos un valsts pārbaudes darbos.
2. Turpināt radīt izglītojamus zinātkāri un pozitīvu konkurenci savā ikdienas darbībā.

Atbalsts izglītojamiem

Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

1. Novērošanas kameras apkārt izglītības iestādei, lai izglītojamie justos droši iestādes teritorijā.
2. „Ātrumvaļņa” izveidošana pie izglītības iestādes, lai regulētu transporta līdzekļu braukšanas ātrumu.
3. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)

1. Analizēt un pārraudzīt drošību izglītības iestādē.
2. Nopirkt grābekļus vides sakopšanas talkām (pakāpeniski).
3. Risināt ar Saldus novada pašvaldību jautājumus par izglītības iestādes dežuranta nepieciešamību iestādē.

Atbalsts personības veidošanā

1. Iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības veidošanos.
2. Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu un sadarbību ar iestādes vadību.
3. Organizēt personālizstādes, koncertus, teātra uzvedumu skates, kur piedalītos gan izglītojamie, gan pedagogi.

Atbalsts karjeras izglītībā

1. Organizēt pasākumus, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot izglītojamo vecākus.
2. Stiprināt saikni un iesaistīt izglītības iestādes atbalsta procesā iestādes absolventus.

Atbalsts mācību darba diferenciacijai

1. Turpināt atbalstīt izglītības iestādes finanšu iespēju robežās katra izglītojamā optimālo spēju izaugsmi.
2. Turpināt attīstīt jaunrades spējas, sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi, piedaloties mākslas radošajos konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs.
3. Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamo individuālajam izglītības plānam.

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

1. Turpināt meklēt jaunas atbalsta iespējas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
2. Veidot pārbaudes darbus, ņemot vērā izglītojamo vajadzības.
3. Atbalstīt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
4. Organizēt pedagogiem pasākumus, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus un mazināt izdegšanas riskus.

Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

1. Rosināt vecākus līdzdarboties izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs (sporta sacensībās, pasākumi u.c.).
2. Iesaistīt vecākus izglītības iestādes mākslinieciskās darbības pieredzes veidošanā, izglītības iestādes noformēšanā u.c.
3. Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darba plānošanā, vērtēšanā, vides uzlabošanā.

Saldus novada pašvaldības
Rubas pamatskolas direktore

Inita Volberga

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja
_____ Saulcerīte Levica
